

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра  
 «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_ Соловьева Н.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /Мазина О.Н./  
(подпись)

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Поликультурное образование» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Дисциплина «Поликультурное образование» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактических единиц):

«Введение в курс «поликультурное образование», «Концепция развития поликультурного образования в РФ», «Поликультурное воспитание».

### **Цель освоения дисциплины:**

в формировании свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений, в дальнейшем развитии у бакалавров по профилю подготовки «Специальная психология и педагогика» представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; в помощи будущим специалистам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;
- констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;
- обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;
- развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;
- формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности.

## 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Поликультурное образование» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактических единиц):

«Введение в курс «поликультурное образование», «Концепция развития поликультурного образования в РФ», «Поликультурное воспитание».

### **Цель освоения дисциплины:**

в формировании свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений, в дальнейшем развитии у бакалавров по профилю подготовки «Специальная психология и педагогика» представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; в помощи будущим специалистам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;

- констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;
- обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;
- развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;
- формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 5 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность процесса целеполагания, его особенности и способы реализации в области профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в поликультурном российском обществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных и культурных особенностей и осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выявления и</li> </ul>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

	оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в условиях поликультурного российского общества;	
ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</li> </ul>	<p>ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Поликультурное образование» изучается на первом курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на первом курсе в 2 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	76	76
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	57	57
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в	68	68

том числе:		
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	104	104
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4)	Зачет с оценкой (4)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	132	132
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4)	Зачет с оценкой (4)

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)

1.	Введение в курс «поликультурное образование»	Цели и задачи поликультурного образования	УК – 5 ОПК – 4
		Содержание и функции поликультурного образования	
		Философия поликультурного образования	
		Альтернативы поликультурного образования	
		Толерантность в рамках поликультурного образования	
2.	Концепция развития поликультурного образования в РФ	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	
		Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации	
		Система поликультурного образования	
		Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования	
		Основные принципы поликультурного образования	
		Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства	
3.	Поликультурное воспитание	Цели и задачи поликультурного воспитания	
		Принципы поликультурного воспитания	
		Поликультурная образовательная среда	
		Идентичность и этнокультурное самосознание личности	
		Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**Очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Цели и задачи поликультурного образования	7	1	3	4
2	Содержание и функции поликультурного образования	7	1	3	4
3	Философия поликультурного образования	9	1	3	4
4	Альтернативы поликультурного образования	9	1	3	4
5	Толерантность в рамках поликультурного образования	9	1	3	4
6	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	9	1	3	4

7	Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации	9	1	3	4
8	Система поликультурного образования	9	1	4	4
9	Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования	9	1	4	4
10	Основные принципы поликультурного образования	9	1	4	4
11	Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства	9	1	4	4
12	Цели и задачи поликультурного воспитания	9	1	4	4
13	Принципы поликультурного воспитания	9	1	4	5
14	Поликультурная образовательная среда	9	2	4	5
15	Идентичность и этнокультурное самосознание личности	9	2	4	5
16	Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	9	2	4	5
<b>Итого (ак. ч.):</b>		144	19	57	68

#### Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Цели и задачи поликультурного образования	7	0,5	1	6,5
2	Содержание и функции поликультурного образования	7	0,5	1	6,5
3	Философия поликультурного образования	9	0,5	1	6,5
4	Альтернативы поликультурного образования	9	0,5	1	6,5
5	Толерантность в рамках поликультурного образования	9	0,5	1	6,5
6	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	9	0,5	1	6,5
7	Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации	9	0,5	1	6,5
8	Система поликультурного образования	9	0,5	1	6,5
9	Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования	9	1	2	6,5
10	Основные принципы поликультурного образования	9	1	2	6,5
11	Языки обучения в полилингвальной школе.	9	1	2	6,5



	Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства				
12	Цели и задачи поликультурного воспитания	9	1	2	6,5
13	Принципы поликультурного воспитания	9	1	2	6,5
14	Поликультурная образовательная среда	9	1	2	6,5
15	Идентичность и этнокультурное самосознание личности	9	1	2	6,5
16	Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	9	1	2	6,5
<b>Итого (ак. ч.):</b>		144	12	24	104

### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Цели и задачи поликультурного образования	7	0,5		6,5
2	Содержание и функции поликультурного образования	7	0,5		6,5
3	Философия поликультурного образования	9			8
4	Альтернативы поликультурного образования	9			8
5	Толерантность в рамках поликультурного образования	9	0,5		8,5
6	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	9	0,5		8,5
7	Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации	9			8
8	Система поликультурного образования	9			8
9	Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования	9		1	8
10	Основные принципы поликультурного образования	9	0,5		8,5
11	Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства	9	0,5		8,5
12	Цели и задачи поликультурного воспитания	9	0,5		8,5
13	Принципы поликультурного воспитания	9	0,5		8
14	Поликультурная образовательная среда	9		1	8
15	Идентичность и этнокультурное самосознание личности	9		1	8
16	Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	9		1	8
	Зачет с оценкой	4			4

<b>Итого (ак. ч.):</b>	144	4	4	132
------------------------	-----	---	---	-----

### **6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин**

#### **Раздел 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями**

##### **Раздел 1. Введение в курс «поликультурное образование»**

Тема 1. Цели и задачи поликультурного образования. Тема 2. Содержание и функции поликультурного образования. Тема 3. Философия поликультурного образования. Тема 4. Альтернативы поликультурного образования. Тема 5. Толерантность в рамках поликультурного образования.

##### **Раздел 2. Концепция развития поликультурного образования в РФ**

Тема 1. Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России. Тема 2. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации. Тема 3. Система поликультурного образования. Тема 4. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования. Тема 5. Основные принципы поликультурного образования. Тема 6. Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства.

##### **Раздел 3. Поликультурное воспитание**

Тема 1. Цели и задачи поликультурного воспитания. Тема 2. Принципы поликультурного воспитания. Тема 3. Поликультурная образовательная среда. Тема 4. Идентичность и этнокультурное самосознание личности. Тема 5. Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога

#### **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>

<b>Поликультурное образование</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
-----------------------------------	---

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	УК – 5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения	Содержательный

образования в течение всей жизни	<i>Промежуточная аттестация</i>	заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	<b>умеет</b> • формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных и культурных особенностей и осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знает: • основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	<b>умеет</b> • применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
--	--	--	------------	---

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---	---------------------	--

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.
6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение в курс «поликультурное образование»	<p>Составление конспекта по темам раздела.            Составление терминологического словаря.            Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.            Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи поликультурного образования</li> <li>2. Содержание и функции поликультурного образования</li> <li>3. Философия поликультурного образования</li> <li>4. Альтернативы поликультурного образования</li> <li>5. Толерантность в рамках поликультурного образования.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;            – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);            – написание эссе;            – составление глоссария;            – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Концепция развития поликультурного образования в РФ	<p>Составление конспекта по темам раздела.            Составление терминологического словаря.            Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы            Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России</li> <li>2. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации</li> <li>3. Система поликультурного образования</li> <li>4. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования</li> <li>5. Основные принципы поликультурного</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;            – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);            – написание эссе;            – составление</p>

		образования 6. Языки обучения в полилингвальной школе. 7. Государственная защита родных языков России. 8. Языковая политика государства	гlossария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3.	Поликультурное воспитание	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию 1. Цели и задачи поликультурного воспитания 2. Принципы поликультурного воспитания 3. Поликультурная образовательная среда 4. Идентичность и этнокультурное самосознание личности 5. Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление гlossария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

### Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.
2. Поликультурность. Поликультурная личность. Поликультурная компетентность.
3. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.
4. Структура идентичности в содержании образования и основные принципы поликультурного образования.
5. Содержание поликультурного образования.
6. Поликультурное воспитание. Цели и задачи поликультурного воспитания.
7. Культурологические аспекты менталеобразования в сфере образования.
8. Этнокультурное самосознание. Черты этнокультурного самосознания: язык, народное искусство, обряды, нормы поведения, нравы, традиции.
9. Толерантность. Принципы толерантности.
10. Профессиональное поликультурное образование. Модель профессионального поликультурного образования.
11. Менталитет. Понятие национального менталитета.
12. Гражданская идентичность.
13. Современная поликультурность школы.
14. Формы взаимодействия культур.



15. Определение поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В.Миттера, Т.Рюлькера, Д.Бэнкса и отечественных исследователей)
16. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
17. Концепция поликультурного образования Д.Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.
18. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.
19. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
20. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

### Тестовые задания

#### 1. Задание

Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:

- **рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»)**
- **актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.)**
- **появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования**
- все названное

#### 2. Задание

Внесение этнокультурного компонента в программы учебных дисциплин является по Дж. Бэнксу уровнем

- **интеграции содержания поликультурного образования**
- процесса конструирования знаний
- преодоления предубеждений
- стимулирования развития культуры учебного заведения

#### 3. Задание

Термин «поликультурное образование» — является калькой, сформированного в западной интеллектуальной культуре понятия

- **«multicultural education»**
- «intercultural education»
- «transcultural education»
- «international education»

#### 4. Задание

Этноцентризм, который изначально не несет в себе враждебного отношения к другим группам и может сочетаться с терпимым отношением к межгрупповым различиям, называется

- **гибким этноцентризмом**
- воинственным этноцентризмом
- умеренным этноцентризмом

- делегитимизацией

### **5. Задание**

Ключевыми личностными измерениями толерантности являются

- **ценности, смыслы, личностные установки**
- опыт, смыслы, личностные установки
- мотивы, опыт, ценности
- мотивы, опыт, смыслы

### **6. Задание**

В процессе разработки Концепции поликультурного образования не использовался следующий документ:

- **Уголовный кодекс РФ**
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации "Об образовании"
- Закон "О языках народов РФ"

### **7. Задание**

Законодательством РФ провозглашен политический курс, направленный на создание и укрепление

- **единого российского социокультурного и образовательного пространства**
- образовательного пространства каждого этноса, населяющего РФ
- этнического образовательного пространства в каждом субъекте РФ
- межнациональных связей со странами СНГ

### **8. Задание**

Органы управления образованием обеспечивают:

- **право граждан на доступное и качественное поликультурное образование**
- право граждан на качественное этнокультурное образование
- право граждан выбирать любой язык образования
- право граждан быть вне поликультурного образования

### **9. Задание**

Культурно-политическая сверхзадача российского образования -

- **формирование гармоничной гражданской идентичности**
- формирование гармоничной этнической идентичности
- формирование гармоничной культурной идентичности
- формирование гармоничных межэтнических отношений

### **10. Задание**

В основе данного принципа лежит понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных культурных умений и компетенций, в том числе освоения детьми актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов деятельности и поведения -

- **принцип культурной целостности**
- принцип креативности
- принцип преемственности
- принцип дифференциации и разнообразия

### **11. Задание**

В системе государственного образования РФ используется

- **89 языков**

- 277 языков
- 50 языков
- 65 языков

### **12. Задание**

Идеи о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике принадлежат

- **П.Ф. Каптереву**
- К.Д. Ушинскому
- Н.К. Крупской
- М.М.Бахтину

### **13. Задание**

В основе технологий поликультурного воспитания лежит принцип

- **организованного саморазвития**
- воспитание гражданской ответственности
- гуманистическая открытость
- национально-культурная основа воспитания

### **14. Задание**

Поликультурная образовательная среда состоит из следующих компонентов:

- **когнитивный компонент, эмоциональный и поведенческий**
- когнитивный компонент, мотивационный и поведенческий
- волевой компонент, эмоциональный и поведенческий
- когнитивный компонент, мотивационный и волевой

### **15. Задание**

Этническая идентификация не может осуществляться с помощью

- **обучения**
- подражания
- принуждения
- реального свободного выбора

### **16. Задание**

Личность педагога в поликультурном образовании не должна характеризоваться следующим качеством

- **отсутствием этнической толерантности**
- наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция
- умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность
- свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения
- самодостаточность, центрированность на проблеме

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]:

монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев К.И. Общение и познание [Электронный ресурс]/ Алексеев К.И., Артемцева Н.Г., Болдырев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барабанщиков В.А. Системность. Восприятие. Общение [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Носуленков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15636>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

## **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Гуманитарных дисциплин»  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Соловьева Н.А.

(подпись)